

我国农村基础教育课程改革:问题与对策*

王嘉毅 赵志纯

[摘要] 新一轮基础教育课程改革极大地促进了农村教育的发展,进一步明确了农村教育的办学方向,推动了农村学校教育思想的转变,促进了农村教师的专业发展等。但农村基础教育课程改革中还存在着政府领导不力,课程改革的经费不足,课程资源开发不够,对课程改革的专业支持不足等问题。当前需要进一步强化政府对农村基础教育课程改革的领导和支持,将课程改革的经费纳入财政预算予以保障,修订课程标准以增强新课程对农村学校的适应性,开发适应农村基础教育实际的教材,深化教育评价改革,加强农村教师队伍建设,强化对农村基础教育课程改革的专业支持。

[关键词] 农村基础教育;课程改革;经费保障;课程标准;教材开发;专业支持

[作者简介] 王嘉毅,西北师范大学副校长,教育部人文社会科学重点研究基地西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心教授;赵志纯,教育部人文社会科学重点研究基地西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心博士研究生 (兰州 730070)

2001年《基础教育课程改革纲要》的颁布,标志着我国新一轮基础教育课程改革(以下简称新课程改革)的正式启动。农村中小学特别是中西部地区农村中小学虽然办学条件较差,但也积极开展课程改革,取得了明显成效。然而,新课程改革也面临着严峻的历史性挑战,甚至是重重困难与阻力。本文在对农村新课程改革所取得的成效进行总结的基础上,分析当前农村基础教育课程改革中存在的主要问题,并就如何解决这些问题提出对策,以期对农村新课程改革的进一步深化有所帮助。

一、农村基础教育课程改革取得的成效

课程改革是教育改革的核心。^[1]新课程改革

的实施,对我国农村教育起到了重要的推动作用,促进了农村教育多方面的发展。

(一)新课程改革进一步明确了农村教育的办学方向,体现了城乡教育公平的理念

长期以来,无论是理论界还是实践中,都对农村教育的目标存在着不同的看法。如农村基础教育是面向农村培养现代农民还是着眼于将学生送出农村?农村中小学是以基本教育为主还是以职业技术教育为主?义务教育课程标准是以城市为主还是以农村为主?人们见仁见智。新课程改革明确提出:“义务教育课程标准应适应普及义务教育的要求,让绝大多数学生经过努力都能够达到,体现国家对公民素质的基本要求,着眼于培养学生终身学习的愿望和能力”^[2]。从中可以看出,新课程改革强调义务教育应使全国城乡的

* 本文系国家社会科学基金教育科学“十五”规划2003年度国家一般课题“西北地区农村中小学课程改革研究”(课题批准号:BHA030026)及教育部哲学社会科学研究后期资助项目“西部地区农村中小学办学情况个案研究”(项目编号:07JHQ006)的阶段性成果之一。

适龄儿童都受到基本的、为终生发展奠定初步基础的教育,是着眼于提高国民素质、为学生成为合格公民打下共同基础的教育。这一理念和改革的目标,不仅明确了农村教育的办学方向,也确保了农村学生作为未来公民接受与城市学生相同教育的基本权利,增强了农村儿童在发展中的可持续性和竞争力,体现了城乡教育公平的理念,具有重要的历史意义。^[3]

(二)新课程的实施推动了农村学校教育思想与观念的转变

长期以来,农村中小学受片面追求升学率的影响,加之教师素质较差,课程资源短缺,“满堂灌”、“题海战术”等较为普遍,严重影响了学生乃至教师的身心发展。^[4]新课程倡导以学生为中心,强调学会学习,生动活泼地学习;倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手;强调培养学生的独立性和自主性。这改变了农村中小学长期以来普遍存在的以教师为中心、以教材为中心,学生被动苦学、教师被动苦教的局面,^[5]激发了学生的学习动机、使学生生动活泼地学习,提高了入学率和巩固率,降低了辍学率。^[6]

(三)新课程改革增强了课程对农村学校的适应性,调动了学生学习的积极性

新课程改革增强了课程的适应性,满足了不同地区、不同民族、不同学校、不同水平的学生的需求。^[7]在课程管理上,新课程赋予了学校一定的课程自主权,从而促使农村学校根据本地社会经济发展的要求、学校的办学条件、师资队伍、学生需求以及民族文化等开发学校课程,确保了学校提高水平,办出特色。^[8]教材的多样化也逐步实现。^[9]对于学生来说,能够根据自己的兴趣、水平、未来志向等选择不同的课程,大大增强了课程的适应性,调动了学生学习的积极性。^[10]

(四)新课程改革促进了教师专业发展,提高了农村教师队伍的整体素质

教师改变是课程改革取得成功的内在动力。^[11]我国新课程改革是伴随着大规模的教师培训而展开的。在新课程实施之初,教育部就明确提出了

先培训后上岗的原则。为了实施新课程,各地开展了不同层次、大规模的教师培训。国家除了对培训者开展免费培训以外,还对西部贫困地区的中小学教师开展了免费培训,使得西部地区中小学教师有机会参加国家层面的高水平培训。^[12]与此同时,各地(包括西部地区)也千方百计筹集经费,对教师开展以新课程为主要内容的全员培训。特别值得一提的是,随着新课程教师培训的展开,教师培训的模式、方式和手段也不断创新:校本培训、校本研修、校本教研逐步推广,网络培训、网上互动普遍展开,教学反思、教师博客广泛流行。^[13]另一方面,由中央政府出资开展的以新课程为主要内容的“送培进藏”、“送培进疆”等培训项目也不断扩大范围,使得西部地区数万名农村教师有机会接受了高水平的国家培训。^①

(五)新的课程决策机制和课程管理体制初步形成,农村新课程改革受到关注

新课程改革赋予了地方一定的课程自主权。地方课程方案的制定、地方课程的开发与实施、教材的选用、考试方案的制定等,都要求地方教育行政部门、专家、校长、教师等的参与。为此,各地都制定了一系列课程政策,吸收了大批的教师、校长和本地专家参与课程管理和课程决策,这不仅培养了一批本土化的课程专家,而且也形成了新的课程决策机制和课程管理体制。特别是通过新课程改革,无论是中央层面还是地方层面,都十分关注农村教育的特殊性问题,在课程决策、课程管理、课程实施以及教师培训、校本教研、专业支持等工作中,都十分关注农村学校。^[14]

二、当前农村基础教育课程改革中存在的主要问题

新课程在农村学校稳步推进,课程改革促进了农村教育的发展。但由于城乡二元结构的存在,再加上长期以来农村教育发展的滞后性,农村新课程改革中还存在着一些问题,需要引起我们的重视。

① 2007年7月,教育部启动了“送培进藏”和“送培进疆”项目,即由教育部投入专项经费,分别为西藏和新疆培训教师,使他们更好地了解和掌握新课程。培训效果很好,受到了教师的欢迎和好评。2008年和2009年,进一步扩大到其他省份,使得西部地区数万名教师得到培训。

(一)政府对新课程改革重视不够,领导不力

地方政府对新课程改革的重要性认识不足,对农村中小学课程改革的主要目标、内容等认识不清,认为课程改革就是教材的更换。一些地方政府认为课程改革是教育行政部门的事情,是学校内部的事情。由于缺乏主要领导的参与,课程改革领导小组难以协调课程改革中的一些重大问题。政府部门对学校的考核主要看分数和升学率,制约了新课程理念的落实。

(二)农村学校课程改革的经费、课程资源配置和开发不足

课程改革的顺利推进需要一定的投入,但从现实来看,在新课程改革中,无论中央政府还是地方政府,对课程改革的投入都严重不足。特别是农村地区,由于教育经费的不足,对课程改革的投入更少,很多地方没有任何投入,严重制约了课程改革的效果及其推广。^[15]有调查表明,有58.2%的教师认为,“学校获得教学资源有限,影响到学生的培养”;教师普遍反映,“教学过程中最大的困难就是学生的阅读量少,学生掌握课外知识少,图书、网络方面接触有限,这样造成学生知识面比较狭窄,教学过程中出现了比较大的困难”;当问及教师“现有的图书资料能否满足您的教学需求”时,回答完全能满足的只占7.2%,不能满足教学需求的占32.6%。^[16]可见,西部地区农村课程资源有限,特别是最基本的图书资料相当缺乏,不能满足教师教学、学生学习的基本需求。

(三)农村中小学师资队伍仍然薄弱

尽管新课程改革促进了农村教师的专业发展,但总体来看,由于多种原因,农村教师队伍还相对薄弱。特别是在中西部地区,农村学校骨干教师少,高水平教师流失严重,教师培训机会少,部分教师知识老化、教学方法陈旧,难以适应新课程的要求。^[17]这导致新课程的部分理念和内容难以落实,特别是综合实践活动课、研究性学习、校本课程开发、校本教研等难以实施。^[18]

(四)信息技术与课程的整合亟待进一步加强

信息技术与课程整合是新课程改革的重要内容,也是新课程实施的重要手段。但从调查来看,部分农村学校不具备基本条件,信息技术设备不足或较差,难以满足教师的需要;^[19]部分学校教师使用信息技术的能力不足,使用效果较差。^[20]

至于学生利用信息技术获取资源、开展学习,在农村学校就更为困难,大大影响了新课程的实施。西部地区某县教育局局长谈到:“县城的学校每个学校都有计算机教室,但是农村的学校十所学校才有一个,一个乡镇总共有一个。学生上计算机课的时候,距离近的就步行过去到乡镇上,远一些的就是小三轮、小面的把学生拉过去,最远的达到20公里到30公里路程”。调查数据显示,西部地区农村教师经常使用多媒体开展教学的只占调查对象的19.3%,大部分教师只能偶尔使用多媒体技术开展教学。^[21]

(五)义务教育课程改革和高中课程改革分步实施,影响了初中课程改革的推进及效果

课程改革中,义务教育课程改革和高中课程改革分步进行。在很多省份,实施了义务教育新课程的学生,在升入高中后还是原来的课程体系,学生不能适应高中的课程,影响了学生的学习;更为突出的是,许多学校为了保证学生适应高中的学习,在初中阶段使用新、旧两种教材,这不仅影响了新课程的实施,也加重了学生的负担。^[22]

三、加强农村学校课程改革的对策

(一)强化政府对新课程改革的领导,加强对农村课程改革的协调

课程改革是一个复杂的系统工程,涉及方方面面,单靠教育行政部门或学校是很难顺利推进的。各级政府特别是地方政府要充分认识到课程在学校教育中的核心地位,把课程改革纳入教育改革与发展的重要内容之中,纳入政府工作的重要议事日程。特别要明确,课程改革绝不单单是教育行政部门、学校和教师的事情,也是政府部门的重要工作。课程改革不单纯是教材的更换或改革,而是从教育理念、培养目标、教学内容到评价方式,以及管理体制等均要进行改革。建议成立国家和地方课程改革领导小组,对课程改革进行宏观协调,提高课程改革的决策层次和领导层次;地方政府的主要领导和教育行政部门的主要负责人要担任课程改革领导小组的组长,强化对课程改革的领导工作,进一步增强地方政府对新课程改革的紧迫感、使命感和责任感。各级地方政府和教育行政部门要充分认识到新课程改革对促进农

村基础教育发展的重要意义,把课程改革作为农村基础教育改革与发展的核心内容之一,要像重视校舍建设那样重视课程改革;要改变那种等待、观望的消极态度,积极主动地开展课程改革,推进新课程的实施;要将推进课程改革特别是推进农村基础教育课程改革的力度和效果作为评价校长、教师的重要指标;要认真研究新课程推进过程中出现的各种问题,并采取有效措施予以解决;对于新课程实施中的重点、难点问题进行专题研究,探索经验,予以突破。

(二)将课程改革的经费纳入财政预算予以保障,设立中西部地区农村课程改革专项基金

为了保证新课程改革的顺利推进和持续性,要将课程改革经费纳入教育经费的范围,列入财政预算予以保障。建议设立中西部地区农村基础教育课程改革专项基金,加大中央扶持的力度,推进中西部地区农村学校实施新课程。为了加强中西部地区农村中小学实施新课程,确保新课程改革的全面推进和健康发展,中央政府应加大对中西部地区特别是中西部贫困地区、少数民族地区农村中小学课程改革的支持力度,在政策和资金上给予一定的倾斜。比如在新课程师资培训方面设立中西部贫困地区或少数民族地区专项基金;在中小学校长和教师的培训中划拨出专门的指标,扩大中西部贫困地区农村中小学的培训数量,为中西部地区农村中小学特别是贫困地区农村中小学免费赠送新课程标准及其解读、新课程的宣传材料和新课程教师培训材料等。

(三)修订课程标准,增强新课程对农村学校的适应性

我国地区之间、城乡之间教育发展的差距较大,而农村教师的水平、待遇也不可能在短期内有大幅度的提高,农村教师的培训以及对新课程的适应也需要一个过程。在这种情况下,要将新课程理想与现实结合起来,找到二者的最佳结合点。从调查来看,相对于课程改革的理念,课程标准在农村中小学的适应性要差一些,^[23]这既与农村中小学的师资、办学条件和学生的背景有关,也与课程标准的制定有关,更为重要的在于我国的国情,即地区之间、城乡之间差距较大。课程标准是重要的国家课程文件。一般来说,国家课程的标准不宜过高,通常是中等偏下,这样就能保证绝

大多数学生都能达到国家标准,从而避免因标准过高而将那些处境不利的学生排除在外。这既是国家课程最显著的特征,也是发达国家课程改革的重要经验。当前应根据新课程的试验情况和农村学校的实际情况,研究各门学科课程标准对农村学校的适应性,特别要看是否适合农村学生和农村教师的实际。在坚持标准的前提下,积极地对课程标准进行调整,扩大弹性,使课程改革更加适合农村学校的实际,真正达到通过课程改革促进农村基础教育发展的目的。

(四)积极组织力量,开发适应农村中小学实际的教材

教材是教师教学的重要凭借,也是学生学习的重要依据。调查结果表明,相当多的校长、教师认为新课程缺乏适应性主要指的是教材缺乏适应性。^[24]这主要有以下两个方面的原因。一方面是基层中小学在教材的选用上没有发言权,地方教育行政部门在教材选用时往往受许多非教育因素的影响,难以听取校长、教师的意见。另一方面是现行的教材城市化倾向严重,相当多的内容脱离农村儿童的实际,使得教师的教和学生的学都存在一定的困难。另外,现行的很多教材在使用过程中要求较高,比如有些教材的练习要求学生上网才能完成,有些作业要求家长的帮助才能完成,有些教材在使用过程中对学校的资源有较高的要求,而这些对于西部地区一些农村中小学来说是不现实的。因此,当前应积极组织力量开发一些适合不同地区包括西部地区农村中小学实际的教材,这些教材既要能够达到课程标准的质量要求,不降低农村学校的教育教学质量,又要使农村学校的教师、学生好用,比如内容贴近学生实际,完成作业不需要家长太多的帮助等,以增强这些教材对农村中小学的适应性。另外,要建立教育行政部门、教师和校长共同参与的教材选用机制,使农村中小学的校长和教师在选教材时参与其中。当前,中西部地区农村中小学实施了教材免费供应,但在教材免费供应中不能一味地强调价格低廉,也不能完全依赖政府采购,而要符合教育规律。

(五)进一步深化教育评价改革,为新课程改革提供保障

随着新课程改革的推进,教育评价制度、教育

管理制度、考试与升学制度甚至校长的领导方式等都要随之改变,要适应新课程的要求,否则只要学校和教师改,而其他诸如教育行政部门对学校的领导方式、学校的管理制度、上级对学校和老师的评价、考试与升学制度,甚至年终教师的评优和考核方法等不改,会使学校、校长和教师无所适从,改革也就难以持续。目前我国新课程改革中,评价制度的改革还相对滞后,教育行政部门、学校领导一方面号召教师要参与课程改革,推行新课程,另一方面又按照过去的、与新课程不一致的方法要求教师,评价教师的工作,从而使得教师的改革热情受到打击,许多教师形容为“戴着镣铐跳舞”。^[25]当前要改变单一评价主体的现状,使他评、自评和互评相结合,使评价成为教师、学生和家长共同积极参与的活动;要注重评价内容的多元化,注重对学生综合素质的考查,建立评价学生全面发展的指标,不仅要关注学生的学业成绩,而且还要关注学生的创新精神和实践能力,以及良好的心理素质、学习兴趣、动机及积极的情感体验等方面的内容;在评价方法的选择上要重视采用灵活多样、具有开放性的质性评价方法,不仅仅把纸笔考试作为评价学生的唯一标准,要把考试和其他评价方式有机结合起来,全面描述学生的发展情况;在试题内容方面应加强对开放性试题的研究,重视考查学生分析问题、解决问题的能力,关注学生实践能力和创新思维的发展,淡化记忆性内容的考查;要强调对学习过程的评价,不但要关注学习结果,更要注重学生的学习过程,将终结性评价和形成性评价结合起来。

(六)采取更加有效的措施,加强农村教师队伍建设

新课程改革对教师提出了新的要求,特别是新课程要求教师树立科学的课程观,教师在教学中不再单单是教书匠,而是课程的实施者、创造者,教师要根据课程标准、学生的实际、现实的课程资源等,创造性地开展教学。教师要能根据一定的教育理念、学校的办学特色、学生发展的需要等,开发校本课程。因此,当前必须进一步采取有效措施,加强农村中小学教师队伍的建设,提高农村教师队伍的整体素质。中央政府和地方政府应采取有效措施,切实提高农村中小学教师的待遇,对于在边远地区、少数民族地区和条件艰苦地

区工作的农村教师,应采取特殊的优惠政策,比如大幅度提高工资、实行轮换制、提供专门的进修机会、保障住房、医疗等,使这些教师能够安心工作,努力钻研业务,不断提高教育教学水平,以更好地促进农村教育的发展。要通过在职培训、专题研修、教学研究、远程教育、送教下乡、观摩示范等多种形式,提高农村教师的业务能力,使教师熟悉新课程,掌握新课程的主要特点。在提高农村教师业务能力的同时,更要注重其思想道德教育,使教师具有良好的职业道德,热爱农村教育事业,热爱农村儿童。要通过教育和其他有效措施,使广大农村教师敬业爱岗,扎根农村中小学。

(七)加强对农村学校新课程改革的专业支持

20世纪80年代以来,为了促进教师专业发展,提高教育质量,西方一些学者提出了建立大学与中小学合作伙伴关系的构想并付诸实践,认为其是推进教育改革的重要策略。^[26]研究表明,建立这种合作伙伴关系无论对中小学教师的专业发展,还是学生的学习,以及学校组织、文化的变革都有积极的作用。^[27]在我国,师范院校、教研系统、教材出版部门以及一些综合大学,甚至一些城市重点中小学都可以成为农村中小学课程与教学改革的支持系统。当前课程改革中应该充分发挥这些力量的作用,制定相关政策,采取一定的措施,鼓励这些机构或力量参与课程改革,特别是参与农村新课程改革。师范院校或高等学校要制定相关政策,引导、鼓励教师或研究人员深入实际,参与中小学课程改革。教育科研部门也应改进和完善教育科研制度和工作方式,努力将教育科研工作的重心下移到中小学,关注教育改革与发展中的重大问题,开展专题研究。教育科研人员要深入实际,及时了解并解决教学中的困难和问题,总结、推广教学经验,探索教学规律,在教育改革的实践中促进教育科学的繁荣和发展。教研部门要改变以往的不符合课程改革方向的工作方式,对课程改革由以往的发指令转变为指导,由重布置、检查、评比转变为重调研、指导、协调。

参考文献:

- [1] 顾明远. 课程改革的世纪回顾与瞻望[J]. 教育研究, 2001, (7).
- [2] 教育部. 基础教育课程改革纲要(试行)[J]. 人民教育, 2001, (9).

- [3] 王嘉毅. 农村课改这十年[J]. 基础教育课程, 2010, (1).
- [4] 王嘉毅. 农村学校实施素质教育的困难与对策[J]. 教育研究, 2006, (11).
- [5] 王艳玲. 儿童本位: 中国课程发展转型——钟启泉教授访谈[J]. 基础教育课程, 2010, (1).
- [6] 陈晓东. 用课堂留住孩子的心——宁夏灵武市基础教育课程改革纪实[N]. 中国教育报, 2007-8-11.
- [7] [14] 刘华蓉. 健全管理制度, 推动基础教育课程改革科学决策——访国家基础教育课程教材专家工作委员会主任委员王湛[N]. 中国教育报, 2010-4-15.
- [8] 崔允漭. “丛林之旅”: 校本课程十年——校本课程的回顾、省思与展望[J]. 基础教育课程, 2010, (1).
- [9] 石鸥, 许玲. 在多样化中繁荣与发展——新一轮基础教育课程改革教材建设之回顾[J]. 基础教育课程, 2010, (1).
- [10] 李建平. 课改: 最大受益者是孩子[N]. 中国教育报, 2002-2-8.
- [11] 尹弘飏, 李子建. 论课程改革中的教师改变[J]. 教育研究, 2007, (3).
- [12] [13] 教育部, 中国联合国教科文组织全国委员会. 中国中小学教师发展报告——聚焦农村教师[R]. 北京: 2008.
- [15] 唐丽芳, 马云鹏. 新课程实施情况调查: 问题与障碍[J]. 教育研究与实验, 2002, (7).
- [16] [21] 丁克贤. 免费政策实施后西部地区教育发展面临的困难与对策[D]. 兰州: 西北师范大学, 2009.
- [17] 王嘉毅, 李颖. 西部地区农村学校义务教育教学质量研究[J]. 教育研究, 2008, (2).
- [18] 王嘉毅, 柴江. 新型教学方法在西北地区农村中小学的使用状况[J]. 当代教育与文化, 2009, (1).
- [19] 王嘉毅, 陈冰杰. 多媒体在中小学应用的现状、问题与对策——以乌鲁木齐市三所学校为个案[J]. 电化教育研究, 2008, (7).
- [20] 王嘉毅, 吕国光. 西部地区农村教师计算机应用状况的调查与分析[J]. 电化教育研究, 2006, (8).
- [22] 王慧, 王嘉毅. 新课程在西北农村地区的适应性研究[J]. 教育科学研究, 2008, (5).
- [23] [24] 王嘉毅, 等. 西北地区农村基础教育课程改革研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2009. 212, 174.
- [25] 吴恒祥. 戴着镣铐不好跳舞[N]. 中国教育报, 2004-3-12.
- [26] [27] 张景斌. 大学与中小学的伙伴协作: 动因、经验与反思[J]. 教育研究, 2008, (3).

Curriculum Reform of Rural Basic Education in China: Problems and Countermeasures

Wang Jiayi & Zhao Zhichun

Abstract: The new curriculum reform of basic education has greatly promoted the development of rural education, and the direction of school-running of rural education has been further clarified, the transformation of educational thought of rural school has been promoted, the professional development of teachers in countryside has been improved. However, there are still some problems in rural basic educational curriculum reform as the inadequate leadership of the government, the shortage of funds for curriculum reform in rural schools, the insufficiency of curriculum resources development, the shortage of professional support for curriculum reform, etc. At present, we should further strengthen the leadership and support of the government for rural basic education curriculum reform, bring the funds of curriculum reform into financial budget so as to be well guaranteed, revise curriculum standard to improve the adaptability of new curriculum to rural schools, develop teaching materials that adapt to the reality of rural basic education, deepen educational evaluation reform, strengthen the construction of rural teaching staff, reinforce the professional support for curriculum reform of rural basic education.

Key words: rural basic education, curriculum reform, funds assurance, curriculum standard, teaching materials development, professional support

Authors: Wang Jiayi, Vice President of Northwest Normal University, professor of Center for Northwest Ethnic Minorities Educational Development Research of Northwest Normal University, Key Research Base of Humanity Social Sciences, Ministry of Education; Zhao Zhichun, doctoral student of Center for Northwest Ethnic Minorities Educational Development Research of Northwest Normal University, Key Research Base of Humane Social Sciences, Ministry of Education (Lanzhou 730070)

[责任编辑: 宗秋荣]