

刍议我国普通高中课程改革

◆ 关松林

[摘要] 我国普通高中课程改革自 2004 年起至今已有 8 年,积累了丰富的实践经验,也凸显出很多问题。很多地方对课程改革在高中教育中的核心地位缺乏认识,学校追求高考升学率,课程改革流于表面。教师整体素质有待提高,一些教师对新课程理念把握不准,新课程实施的形式化倾向较浓。高中新课程改革在农村面临的困难尤其突出。为进一步推进高中新课程改革,教育行政部门、教育科研部门、学校三个层面应建立相互协调、相互推进的有效机制,规范课程管理,完善课程实施,加强教师队伍建设和推广成熟的课程改革经验,深化高考制度改革。

[关键词] 普通高中课程改革;高考改革;教师培训

[中图分类号] G423.07

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808(2011)12-0031-05

我国普通高中课程改革从 2004 年开始,在教育部统一部署下,广东、山东、宁夏和海南四省(区)首批进入实验,为后续进入实验的地区提供了示范。之后,普通高中课程改革在全国相继展开,如今已达到了预期目标,积累了丰富的实践经验,这是今后继续深化我国普通高中课程改革的重要基础和支撑。同时,改革中也凸显出很多问题,认真研究和探讨这些问题,将是我们做好普通高中课程改革后续工作的关键。

一、普通高中课程改革存在的问题

(一) 对课程改革在高中教育中的核心地位缺乏认识

1. 校长只关心怎么考,不关心怎么改

按照教育部的要求,在实施高中新课改之前,校长都要经过专门培训,要坚持“先培训后上岗,不培训不上岗”的原则。但时至今日,仍有相当一部分高中校长并未真正把课程改革当回事,新的教育理念、教学理念并未在他们头脑中真正扎根。有的校长甚至认为课程改革就是换教材而已,并不关心怎么改,而是怎么考就怎么教。在他们看来,学校办学的主要价值取向是赢得高考,课改只是表面形式,实质追求的还是高考升学率。新课改中自主、选择、合作、探究、和谐等素质教育要求并未得到有效实施。据调查,具有这种价值取向的校长占有相当比例,这是高中课改在一些地区和学校难以推进的重要原因。

2. 学校只关心考什么,不关心课程计划的全面落实

当前我国普通高中中有相当一部分学校办学定位单一化,学生为高考而来,教师为高考而教,学

校为高考而办。高考升学率尤其是重点大学升学率,就是这些普通高中的首要任务。这种办学定位和价值取向后果相当可怕。一是课程内容单一。为了对付高考,许多高中可以自己编排课程计划,随意挤占非高考科目课时,就连代表高中课改亮点的音乐和美术课时都因被挤占而不能够开足,选修模块也没有开齐,通用技术课程普遍薄弱。由于师资队伍现状所限,研究性学习课程也没有得到应有的重视,甚至有些学校根本没有开设。二是教学方式单一化。教师缺乏对不同学生不同需求的关注,课堂教学方式、组织形式、教学进度整齐划一,一律向高考看齐,高考怎么考就怎么教。三是随意缩短教学时间。三年课程两年半甚至两年学完,以留下更多时间进行高考应试训练。就其本质而言,这种做法不仅违背教育教学规律,而且违反国家关于教学制度的有关规定,必然导致普通高中同质化。这和国家提出的高中教育特色化建设和发展的要求背道而驰,不仅无法满足学生身心全面发展的需要,更满足不了社会对高中教育多样化的需求。

3. 校本课程形同虚设

校本课程是这次高中课改的重要标志,是国家课程在学校的具体体现,它与国家课程、地方课程一起构成我国高中教育新的课程体系。但是,在调研中笔者发现,一些高中并没有充分认识到校本课程对发展学生个性、形成学校教学特色的重要意义,开发校本课程的积极性不高。有的学校为了应付检查,制定了一系列校本课程开发的工作计划,却没有转化为实际行动;有的学校虽然开发了若干校本教材,却只是用来迎合课改,根本没有纳入到

关松林 / 沈阳师范大学副校长,教授,博士(辽宁沈阳 110034)。

学生的课表之中。特别是一些社会公认的名牌高中，教师队伍素质较高，学校完全有能力开发校本课程，但学校对此不予重视，仍把主要精力集中在应付高考上，从而阻碍了高中课改的进程。

4. 综合素质评价亟待跟进

综合素质评价是普通高中学生评价的重要组成部分，是这次普通高中课程改革的亮点。随着综合素质评价制度的建立和深入开展，高考将逐步得到淡化，学生的课业负担也将逐步得到减轻。但目前部分高中还没有充分认识到综合素质评价的重要性，对学生的综合素质评价并未认真实施，不能很好地利用综合素质评价促进学生的全面发展，这在一定程度上阻碍了高中课程改革的深入开展。

首先，学分制管理尚未完全落实。一些学校至今还未贯彻学分制毕业标准，任意调整课程结构，甚至任意挤压或砍掉有些课程。学生只要文化成绩好，即使没达到基本学分，学校也允许其毕业。

其次，成长记录袋的实施在有些学校流于形式。新课改强调过程性评价，成长记录袋则是实施过程性评价的重要形式，其已成为当前课程评价改革的新亮点。但许多学校将成长记录袋简单理解为学生学习与发展的评价记录，使成长记录袋演变成一个无所不装的大口袋，难以清晰、准确地反映学生一段时期内在某一领域成长的轨迹和发生的变化。而且，学校对成长记录袋中所收集的学生作品、活动记录、评价记录等丰富而有用的信息缺乏合理的分析与解释，不能给学生提供有针对性的发展与改进建议，使成长记录袋失去了应有的作用。

(二) 课堂教学改革浮于表层

应该说大多数教师的课堂教学都贯彻了新课改的理念，但同时也有一些教师对新课改的精髓把握不准，驾驭新课堂的能力不强，新课程实施的形式化倾向较浓。

1. 课堂的气氛活了，“双基”的培养和训练少了

当前，一些教师在课堂教学中为了体现和达到过程、方法及情感、态度、价值观的教学目标，无意中降低了对学生掌握基础知识与基本技能的要求。特别是在一些公开课、示范课上，有的教师唯恐被扣上“穿新鞋走老路”的帽子，刻意回避知识与技能的教学，想方设法在“过程与方法”方面做文章，在“情感态度与价值观”上出花样，而对于最应该让学生掌握的基础知识与基本技能却忽视了，导致学生的学习水平下降。

2. 新课程理念缺失，执行存在偏差

其一，“自主”不实。整堂课学生都是在教师组织的活动中“忙碌”，交流、汇报、表演、操作、检查，很难看到学生个体在独立思考、自主学习。还有些课堂教学，一切让学生说了算，学生想做什么就做什么，教师不能处理好学生“自主”与教师“引导”的关系，缺乏及时、正确的引导，致使不少学生无所适从，无从下手，表面上获得了自由，实际上对学生是放任自流。

其二，“探究”盲目。表现之一是探究学习形式化。少数教师为了体现新课改精神，在教学中引导学生左一个探究、右一个探究，探究充满了整个课堂，甚至有些可以用接受性学习来解决的问题也要探究。其实，反对“注入式”不是反对有意义的接受性学习。表现之二是探究的问题无意义。在教学中，有的探究题目零碎，没有紧扣住教学重点，不能统领全局；有的探究题目过于肤浅，不需探究也要让学生探究；有的探究偏离教学目标，费时过多，常常事倍功半。表现之三是探究问题都来自教师。进行探究性学习应该是教师先创设情境，引导学生自己发现问题，提出问题，然后组织学生探究解决问题。一部分教师直接提出问题让学生探究，学生没有经过自己的思考，在实践中不感兴趣，积极性不高，在探究过程中比较被动。当然，教师提出问题让学生探究不是不可以，但要注意方式方法和教学艺术。表现之四是忽视探究结果。过去教学“轻过程，重结果”，现在我们提倡要“重过程”，但是“重过程”不代表不要“结果”。

其三，“合作”多无效。新课程提倡合作学习方式，其中以小组讨论为代表的合作学习被教师广泛采用。但有不少教师僵化地理解合作学习，片面追求所谓小组讨论的形式。表现之一是将“合作学习”仅仅当作“体现课标精神”的标签，不管需要不需要、应该不应该、合适不合适，一概用上，不仅在教学的难点、重点处要讨论，而且一些显而易见的问题、没有讨论价值的问题也让学生讨论，结果导致课堂教学表面上是全员参与，实际上则是一盘散沙。表现之二是教师没有提供足够的时间，学生合作过程简短，讨论、研究匆匆，缺乏深思熟虑。表现之三是没有形成合作机制，盲目让学生分组围坐，成员分工不明，合作学习处于一种放任的状态。表现之四是合作“包场”。即在合作学习中，全员参与性不够，发言汇报时往往由优生包

揽全场，学习能力较弱、反应较慢的学生则过于依赖，甚至盲从。表现之五是重议轻思。教师将小组合作学习的重点放在小组议论上，学生个人的独立思考被忽略。

其四，“对话”不全。表现之一是对话机会不等。在课堂教学中一部分学生成为对话的贵族，一部分学生沦为对话的奴隶；或者呈现出简单的教师与学生“一问一答”式，教师话语霸权严重。表现之二是淡化倾听。在教学中，你说你的，我做我的，学生不能够有效地在对话中相互学习，教师也不能及时抓住对话中闪现的教学契机培养学生思维能力。表现之三是对话忽视前提。对话前学生没有对问题进行充分思考、准备。问题一提出，教师就让学生展开讨论，组织交流，无法保证对话交流质量。

其五，“赏识”缺真。在课堂上，教师对于学生的回答，无论好坏，都一律给予表扬，没有发展性评价，或者根本不予评价。这种名义上的赏识教育、鼓励教育，缺乏深层次指导的表扬，根本就起不到任何激励作用，也无法实现新课程目标，更不利于教师的专业成长。

3. 媒体演示泛滥，板书设计减少

随着信息技术的发展，为了使学生深刻理解知识，提高学习效率，多媒体进入课堂，但其在使用过程中出现种种不适合教学的现象。一是多媒体使用过于追求形式，导致喧宾夺主。虽然教师在多媒体课件的制作过程中下了很大工夫，图像、颜色、音响、动画等引人入胜，但最应该突出的教学主要内容却凸显不够。二是多媒体的使用增加了课堂容量，有时出现信息扎堆，忽视了学生的接受能力，使学生没有足够的思考时间，没有理解和记忆所学知识的余地，限制了学生思维的发展。多媒体使用过多，分散学生的注意力，影响学生的思维。三是忽视了传统教育手段，无板书、无重点，学生把更多的关注度放在了多媒体播放的内容上，师生间缺少必要的互动与交流，丢掉了课堂教学的主阵地。

(三) 高考改革还不能主动与高中新课改相适应

新课改要培养全面发展的人，这一目标与当前升学考试和人才选拔制度的局限性之间存在很大反差。也就是说，高考改革还不能主动与高中课程改革相适应，高考在招生和考试两方面改革进展缓慢，力度太小。学生学业水平考试和综合素质评价还不能与高考进行实质性的挂钩，高考考试科目和内容还不能与新课程要求相适应，这在很大程度上

制约了高中课程改革的深化。高中课程改革了，高考也必须进行改革以适应课程的变化。如果高中课程改革了，高考依然按照旧模式选拔学生，那么必然导致“高考考什么，教师教什么，学生学什么”的后果。这不仅会使课程改革成果付诸东流，而且还可能使基础教育重新陷入应试教育的泥潭。高考改革应加速，积极主动地适应高中课程改革，彻底走出“课改跟着高考跑”的误区，建立“高考适应新课改”的良性局面。

(四) 教师素质缺乏全面性

教师是新课程改革的具体实施者，也是学校的第一资源。高中课程改革对教师思想、知识、能力等多方面都提出了更高、更新的要求，但是目前相当一部分教师能力欠缺，无法适应新课程的深入开展。教师在课程设计、课程整合与课程资源开发能力方面的欠缺，导致学校选修课无法开出；教师在科学处理教材与选择教学内容方面能力的欠缺，导致其片面理解课程标准，任意增加和删减教学内容，三维教学目标难以实现；教师在捕捉动态生成性教学资源方面的能力欠缺，导致其在教学中不能根据不同的教学情境去应对、解决不确定性问题，无法使教学活动真正为学生的学习和发展服务；教师在指导学生开展多样化学习的能力方面欠缺，导致其不能引导学生科学、有效地学习，学生只是被动地、机械地学习，缺失学习的兴趣，不能形成学习能力；教师在组织学生开展研究性学习活动方面的能力欠缺，导致其不能发现学生的特长，培养和学生的综合研究能力和实践能力；教师在合作意识与协作方面能力的欠缺，导致其单兵作战，影响了自身的专业成长。

(五) 高中新课改在农村困难重重

1. 实施课改过程中培训不及时

农村教师在课改初期都参加了岗前培训，在岗前培训中学到的理论一应用到课堂实践，便又产生了新的问题。但由于受到经费、地域等因素的影响，这些问题不能及时得到解决，出现了“穿新鞋走老路”的局面，既阻碍课改的深入开展，又制约农村教师自身的专业成长。

2. 学校教学设施、条件简陋

在农村，高中的公用经费十分紧张，除了购置必需的办公、教学用品以维持正常的教学秩序外，已没有其他能力添置电教设备和课改资料等教辅设备。学校条件制约选修课的开设，“四机一幕”进

教室可望不可及。

3. 师资水平参差不齐

虽然新课程的教育理念很好，但能否真正落实取决于教师的真实水平。农村高中在招聘新教师时门槛不高，教师基本素质相对较低，各种能力相对较差。由于缺少教师专项培训经费，许多教师进修院校的培训条件也不适应高中教师培训的要求，农村教师接受再教育的基础条件较差。另外，农村高中普遍缺乏音乐、美术、体育等学科的专业教师，导致无法开齐开全国家规定课程。

二、进一步推动高中课程改革的建议

(一) 健全相关机制并有效实施

在教育行政部门、教育科研部门、学校三个层面上，尽快建立推进课程改革的相互协调、相互推进的有效机制，是深化课程改革的当务之急。

1. 健全教育行政推进机制

健全教育行政推进机制包括规范课程管理、完善课程实施、加强教学行为监管、推广成熟的课程改革经验、深化高考改革制度，等等。教育督导要从普通高中课改理念、课程结构、课程体系入手，进行细致和专门的指导，督导规范办学。例如，普通高中课程结构包括必修课、选修课、综合实践活动课程等。课程开设情况是否符合课改要求？课堂教学是否体现和形成了学生自主、探究、合作学习的氛围？学分制管理、综合素质评价是否得到真正落实？这些工作如果不能得到有效落实，课程改革就是一句空话。

2. 健全教学服务机制

教研、科研部门必须进入课程改革的主战场，把工作的重心真正转到服务高中课程改革上，建立完善的与课程改革配套的教学管理制度、课程管理制度、评价制度。一是认真梳理研究课程改革实施以来存在的共性问题，并在此基础上进行分类，提出解决方案。二是在教育行政部门的指导下，加强对课程实施的监管。三是做好课程改革经验的总结和推广工作。

3. 健全教师培训机制

继续深入学习、领会课程改革的主要精神，仍然是深化高中课程改革的首要任务。目前，广大校长和教师并没有真正领会国家课程改革的精神、课程改革方案的要求、各个学科的课程标准，所以要在深化高中课程改革过程中积极“补课”，掀起学

习、培训的新高潮，把普通高中课程改革培训作为高中校长和教师继续教育工作的核心内容，并规定考核学分。相关部门要做好后续培训规划，在培训内容、培训方式和培训资源开发等方面改革创新，密切贴近高中教育教学实际，加强培训工作的针对性和实效性，努力提高培训质量。

(二) 加大教研人员的支持和指导力度

教研队伍是理论与实践的桥梁，他们不仅有理论修养、研究能力，还有行政视野、实践经验、服务本领。教研人员在新课程实施过程中的作用不可替代。深化高中课程改革的后续工作，离不开教研力量的支持和指导。各级教研人员应提高服务意识，加强自身建设，使教研工作有用、实用、好用，努力实现工作重心下移，深入教育教学一线，“少当裁判员，多当教练员”。

教研人员要深入课堂，从薄弱环节着手，从重点问题着眼，不贪大求全，不漫天撒网，而要抓住关键问题，使问题得到有效解决，从而进一步推进教育教学改革和教学质量提高。

(三) 加强高中教学研究，促进学生全面发展

1. 以合理有效的教学制度促进学生主动发展

学校要对现有的教学制度作出科学的分析和客观的评价，找出它的优点和缺点，改掉那些妨碍学生主动学习和发展的一切规定和措施。在此基础上，学校要逐步制订新的合理有效的教学制度，如学分制、作业制度、学习成果评价制度、考试制度等，促进学生主动发展。

2. 以学生的发展为本，让学生成为课堂教学活动的主体

首先，教师要高度重视课堂教学中的学生活动。教师在任何时候都应牢记，教育教学工作是为学生发展服务的，对学生各方面的培养都要通过学生自己的学习和实践才能实现。以学生发展为本就是根据学生发展的需要展开教学活动，让学生成为学习活动的主体，通过学生主动参与学习活动而使学生在知识与技能、方法与能力、情感态度与价值观等方面获得主动发展。这种有用、有效、有针对性、有发展性的学生活动是教学活动的重要内容。有了这种意识，教师就会在教学活动中千方百计地设计出高质量的学生活动，从而不断提高课堂教学质量和育人质量。

其次，教学活动开展的关键在于充分调动学生参与学习的主动性。教师要引导学生积极转变学习

方式，并逐步付诸行动，在教学中尽力创造一种能激励学生独立思考、大胆质疑、热烈争辩、充满活力的教学氛围，充分调动学生参与教学活动的积极性，让学生真正成为课堂教学活动的主体。

3. 加强新课程实施策略的研究

新课程所倡导的自主、探究、合作学习既是教师教学方式的转变，也是学生学习方式的变革，深受教师和学生的欢迎。这些理念在课堂教学中如何实施才能真正促进学生主动发展呢？目前，教师在课堂教学中多采用小组合作学习的方式，但要注意做到以下几点：选择合作学习时机，注重实效；营造宽松的合作环境，给足时间；组建合理的合作小组，面向全体；教师参与，适时跟进指导。教师还要处理好独立学习与合作学习的关系，正确处理好合作学习中组内优秀学生与学习困难学生的关系。教师开展自主探究学习活动时应注意任务的难度，任务要在学生认知的最近发展区内，完成任务所需的知识经验要在学生现有知识经验范围内。教师的引导要具有启发性，而不是包办代替。

(四) 强化教师教学反思精神，促进教师专业成长

1. 强化反思意识

新课程实施前后，教师都参加了相应的各类培训，但这些培训大多以外在的知识灌输为主，并不能自动地对教学活动产生影响，更无法使教师达到对新课程全面的、深刻的理解。这就需要教师在教学实践中强化反思意识，经常从新课程的视角展开反思，激发课程意识，拓展教学视野，加快改革步伐。

2. 建立反思制度

目前，绝大多数高中没有把教学反思纳入到教学常规工作，也没有建立相应的管理制度，对教师教学反思缺乏明确的要求。教学反思在学校多数教师看来是一种可有可无、无关紧要的东西。要深化高中课程改革，学校必须从制度层面上对教师教学反思加以规范和要求，把教师的教学反思列为教学工作的一个重要环节，建立相应的教学反思制度，保证教师进行经常和有效的教学反思。

教研部门和学校要明确提出教师撰写教学反思的基本要求，即教师首先抓住关键问题，然后从思想观念、知识经验和行为习惯等方面剖析，正确认识自己教学中存在的问题，最后找准解决问题的思路与方法。教师的反思应主要围绕课堂教学来进行，应该做到每节课后都有反思。学校应把教师的课后反思作为学校教学检查的必要内容，使教师进

行教学反思成为一种工作习惯。学校还应把教学反思纳入学校的常规教研工作之中，作为校本研修的一项内容，保证教师开展教学反思的经常性和连续性，确保教学反思工作的有序和有效开展。学校要建立相应的考核、评价和激励机制，引导教师积极、主动、有效地开展教学反思工作，不断增强教师的反思能力，不断提高教师开展教学反思的积极性和创造性。

3. 构建反思文化

反思文化是学校教师具有的反思习惯和氛围。反思文化建设关系到教学反思工作的开展和效果，也关系到课程改革的深入开展。因此，高中应营造积极、民主、平等、和谐的反思文化，通过组织教学反思沙龙活动，利用校园网开辟教学反思论坛等，逐步营造健康的反思文化和积极的反思氛围，使教师能在教学反思中体验到职业快乐，实现教师的职业追求和价值，进而在内心深处建立对教学反思的高度认可，最终使教学反思成为教师的一种工作态度和习惯，成为学校教育、教学和科研工作的一种无形力量，促进教师专业成长，推动高中课程改革深入开展。

(五) 各级教育行政部门应加大对农村高中教育的帮扶力度

1. 建立骨干教师支教帮扶制度

据调查，农村高中普遍缺乏优秀的课改骨干教师，并且这一问题无法在短时间内彻底解决。为了让课程改革在农村高中稳妥、健康地发展下去，笔者建议建立城市高中骨干教师支教帮扶农村高中教师交流机制，让农村高中的骨干教师到城市高中挂职培训，亲身感受城市高中先进、浓厚的课改环境和工作氛围；让城市高中的骨干教师到农村高中帮扶支教。各地也可以通过城市高中骨干教师、名师“送教下乡”等方式，让农村高中教师在家门口就可以面对面地学到先进的课改经验，指导自己的教学工作。

2. 强化农村高中教师的培训力度

各级教研部门应经常深入农村高中进行调研，把调研和过程培训结合起来，对一线教师面对面进行指导、交流，并充分利用校本教研方式，及时解决课改中出现的问题。另外，教育行政部门和学校要多为一线教师创造外出学习的机会，以使教师开阔视野，保证农村高中课改深入开展。

3. 加大经费投入，改善办学条件

各地应根据教育部的要求，（下转第 40 页）

非停留于口号、概念上的来回颠覆。我国课程改革不应是对改革开放以来建立的基础教育课程体系的“革命”，而应是对其合乎逻辑的继承、创新、超越和发展。另外，我们还应认识到课程改革的长期性，不能急功近利，因为任何教育改革都是渐进的、继承和革新并存的过程，不能企盼通过一次性课程改革达到一劳永逸的效果，不能用“革命”的方法，而应该扎实、稳步地向前推进，尽可能减少在基层实施中引发震荡。

总之，一个国家教育教学的发展与这个国家的历史与现实，与国家的政治、经济、文化，甚至一个家庭的经济状况、家长的受教育程度都息息相关。学校教学文化的转变是随着整个国家的政治、经济、教育文化的转变而转变的。整个社会的制度、价值文化还没有发生根本性变化的前提下，就不可能有学校教学文化的真正转变，也不可能有教师工作状况的真正改变。

[参考文献]

[1] 郭华.新课改与“穿新鞋走老路”[J].课程·教材·教法, 2010

(1) 3-11.
 [2] 钟启泉.中国课程改革:挑战与反思[J].比较教育研究, 2005(12):18-23.
 [3] 朱慕菊.走进新课程:与课程实施者对话[M].北京:北京师范大学出版社, 2002:9.
 [4] 张新海.新课程实施中的教师阻抗研究[D].兰州:西北师范大学, 2008.
 [5] 王少非.新课程背景下的教师专业发展[M].上海:华东师范大学出版社, 2005:55-91.
 [6] 姜美龄.教师实践性知识研究[D].上海:华东师范大学, 2006.
 [7] 韦言.小议“新鞋”、“老路”《新课改与“穿新鞋走老路”》读后感[J].课程·教材·教法, 2010(1):12-13.
 [8] 翟帆.国家义务教育课程方案为何在执行中走样[N].中国教育报, 2005-12-05(03).
 [9] 卢乃桂.课程改革、水平与教师:中国大陆及香港地区的经验[G]/丁钢.中国教育:研究与评论(第5辑).北京:教育科学出版社, 2003:260-261.
 [10] 杜威.我们怎样思维·经验与教育[M].姜文闵,译.北京:人民教育出版社, 1991:246.
 [11] 王承绪,赵祥麟.西方现代教育论著选[M].北京:人民教育出版社, 2001:49.

(责任编辑 崔若峰)

(上接第 35 页) 加大高中新课程实验工作的经费投入，不断增加农村高中内部设施，逐步完善办学条件，努力改善学校教学条件，大力推进信息化建设，丰富师生教学、学习资料，为实施新课改创造良好的硬件环境，努力使每所农村普通高中都能达到实验新课程方案所需的基本条件。

(六) 加速高考制度改革，建立分类考试、多元录取的合理机制

高中课程改革能否成功，高中教育能否健康发展，高考制度起着至关重要的作用。高考改革应从招生和考试两方面配套进行。在考试方式上，应倡导分类考试，给考生提供多次机会，彻底改变“一考定终身”的局面；考试的形式应灵活多样，打破传统单一的纸笔测验模式，将过程评价与终结考试相结合，尽快把高中生综合素质评价和学业水平考试的结果作为高校招生录取的依据，促使高中所有课程开齐、开足；在录取形式上，采用择优录取、

自主录取、推荐录取、定向录取和破格录取等多种录取形式，推动高中课程改革走向深入。

(七) 出台鼓励激励政策，发展建设特色高中

高中教育属于基础教育范畴，应遵循教育机会均等的原则，让每个公民平等地享受教育机会。因此，推动教育均衡发展是解决高中教育发展失衡的重要途径，也是深化高中课程改革的有效抓手。一是政府部门应发挥统筹、指导作用，尽快制订普通高中办学标准，推动普通高中特别是薄弱高中的标准化建设。二是政策应向薄弱高中、偏远农村高中倾斜，加强教育经费投入、基本设施建设等资源配置，保证其教育事业的发展和课程改革的深入开展。三是鼓励高中发挥自身优势，办成拥有自身发展特色和内涵的学校，满足高中生的多样化需求，达到高中课程改革的真正目的。

(责任编辑 崔若峰)