

# 荷兰中小学教育发展简述

张相锋

荷兰的小学和初中教育是一体化的,高中教育则以其灵活、多样而著称。2002年,荷兰发布名为《更好的教育》的政府文件将深刻影响荷兰高中教育的未来走向,同时荷兰福利制度的变革将影响中小学教育的经费。

## 一、一体化的小学和初中教育

荷兰的小学和初中是一体化的,称为基础学校。1994年,荷兰颁布了公立学校改革法案,确立了荷兰基础学校从0级(学前教育)一直到第10级的框架。该法案还规定各地市政当局要保证所属市的每个儿童有机会在公立学校免费接受教育。但是,这并不意味着荷兰的基础学校只由公立学校构成。实际上,荷兰的基础学校包括地方公立学校、私立学校和继续教育学校,还有为严重残疾学生开办的特殊学校。其中公立学校占绝大部分,私立学校作为补充。地方公立学校、私立学校都有1年的学前教育、9年制学校和1年的第10级教育。荷兰施行9年义务教育,对于家长和学生来讲,学前教育和第10级教育都是自愿的,但是地方政府必须提供。尽管是自愿,荷兰的儿童和少年接受学前教育和第10级教育的比例都很高。

根据公立学校法案要求,公立学校活动的框架和目标由市政议会确定,学校必须为学生提供学科专业资格,为成为一个民主社会的公民做准备,教学内容应该具有使学生接受的可能性和一般观点,教学要能够使学生获得各个单独课程的认知方式和工作方法。通常,学校教学根据每个学生的能力和期望按班级进行,但是教学在班级的框架下是有区别的,学生们通常要在一起度过整个基础学校阶段。

私立学校提供的教育与公立学校的要求相当,但是私立学校教学组织的框架更加灵活。荷兰私立学校的绝大多数经费由政府提供,大约占到私立学校支出的85%。私立学校之所以被称为私立学校,是因为它们是自治的学校。继续教育通常是寄宿制学校,提供8年级到10年级的教育。2002年,基础教育阶段12%的学生在私立学校接受教育,3%的学生在继续教育学校读书。

特殊学校为有严重缺陷的学生提供广泛的特殊教

育,这部分学生很少,在2002年大约为所有基础学校儿童的1.4%。同时,几乎所有接受特殊教育的学生都可以在普通班或者普通学校的特殊教育班接受教育。

## 二、灵活多样的高中教育

在荷兰,高中阶段的教育被称为青年教育。荷兰青年教育项目的学习年限在2—5年之间变化,通常为3年,学生通常在16—19岁之间。荷兰的青年教育是多样化的,因为荷兰强调向所有的年轻人提供青年教育项目,并认为通过有区别的青年教育项目,能够最大限度地适应所有青年人的能力和期望。事实上,这已经成为激励青年完成他们选择的教育项目的主要因素之一。

荷兰的青年教育项目主要有三类:1.普通高中教育项目,为学生的继续学习做准备;2.职业性高中教育项目,为学生进入劳动力市场做准备;3.个性化的青年教育项目,注重个人发展。在2002年,大约有81%的青年完成了青年教育项目,荷兰的国家目标是使93%的青年完成青年教育项目。

普通高中项目包括传统普通高中项目和职业性普通高中项目。传统普通高中教育项目包括三年的文法学校项目,两年的高等教育准备考试教育项目(HF)和两年的成人高中层次的项目。同时,这些项目都是学术性的,目的是使学生具备必要的普通知识和理论基础,取得进入高等教育的资格。完成学术性高中项目还可以用于申请进入在一个商业公司里进行的职业培训。

职业性普通高中教育项目主要有:高级商业考试项目(HHX)和高级技术考试项目(HTX)。最终获得高级商业考试和高级技术考试证书,通常由商业学校或者技术学校提供,学制3年。当然,也有1年的HHX和HTX教育项目,这为完成文法中学项目和高等教育准备考试教育项目的青年人提供。这些项目也都是学术性的,但是更强调商业或者技术课程。职业性普通高中教育项目也提供普通教育能力和进入高等教育的资格。

进入普通高中教育项目的条件是:完成基础学校的全部教育,在某些科目上参考结业考试成绩。但是从1999年开始,这个要求被取消了,所有学生只要接受相

当教育,并且通过规定的考试都可以根据自己的选择进入任何青年教育项目。当然,这并不意味着可以自由进入传统普通高中教育。

职业高中教育项目包括职业教育和培训项目(VEB)、社会和健康教育项目(SOSU)以及农业、林业、家庭经济 and 航海等领域的项目。这些项目直接指向不同贸易领域的特殊工作,目的是为青年人打下坚实的劳动力市场需求的职业、人格和知识基础。所有的职业高中教育项目都能够使学生获得正式的职业资格,同时也为学生的更高级教育做准备。进入职业高中教育项目的条件比普通高中教育项目要低一些,通常完成义务教育的青年都有资格。

在荷兰,普通高中和职业高中之间是打通的,学生可以转换。在2001~2002学年,有6%的职业高中项目的学生转入普通高中,而有大约20%的普通高中的学生转入了职业高中项目。这样的结果使一部分毕业生同时具有两种资格和文凭,在1997~1998学年,这个比例占到了高中毕业生的14%。

个性化教育项目是那些以参加者的个人发展为目的的教育项目,面向青年人的个人需要,为那些还没有选择一个教育方向的青年人,或者为那些愿意获得一个实践证书而不是学术证书的人设计。这个项目也是学校教学和实践培训交替进行,在入门初期通常给予学生个别指导。

### 三、荷兰中小学教育的未来走向

荷兰是一个典型的福利国家,政府向公民提供的福利远远高于其他欧洲国家。荷兰的教育服务是免费的,这是社会福利的一个主要部分。基于福利应该面向所有人这一原则,荷兰的教育投入向中小学教育倾斜,这使得荷兰中小学生的生均经费居于发达国家前列。相比而言,荷兰高等教育的生均经费则要低得多,甚至低于发达国家的平均水平。这种福利制度已经出现了危机。在最近几年,荷兰的福利系统已经开始改变,而且还将继续调整以适应现在的经济和社会形势。

福利制度的变革对教育的直接影响就是教育投资的变化,主要是投资结构的变化。荷兰对教育的公共支出将不会有更大幅度的增长,个人和私人教育投资可能会受到重视,并逐步有所发展。同时,随着高中以上教育成为改革的重点,荷兰高等教育的经费会有较大幅度的增加,导致了教育投资比例的变化。中小学教育经费的比重会下降,导致中小学生的教育经费增长减缓或停滞,提高办学效率的压力会加大。

2002年,荷兰颁布了一份名为《更好的教育》的政府文件。这份政府文件的颁布,意味着荷兰新一轮的教育改

革已经开始,改革的重点是高中教育、高等教育、成人教育和继续教育。该文件为荷兰教育的未来设计了五个方面的目标:资格和能力;弹性;创新 and 企业家文化;自由选择;输出管理。为了实现这五个方面的目标,文件确定了一些改革举措:加强对学生的指导;加强自然科学;国际化;增加教育中的信息技术含量;承认学习优势等。

同时,文件还分别针对文法中学与高等教育准备考试教育项目、职业教育和培训项目等提出了一些具体改革措施。文法中学的改革目标是改进学生的实际学习能力,从而强化他们完成高等教育项目的可能性。在三年文法中学的课程中,要使学生从一个中学生发展成为一个大学生。具体的改革是:现行文法中学分成数学、科学和语言两个科目的做法将取消,代之以一个短时间的导入阶段,随后才进入学生选择他的科目组合阶段。

高等教育准备考试教育项目的改革将强调科目之间地融合,为学生打好继续学习和职业的基础,根据学生不同的先决条件和各个学生对课程和层次的选择进行教学。高等教育准备考试教育项目要能够给予学生进入所有高等教育的基础和资格。

职业教育和培训项目改革要适应工商领域各种能力的需要,各个项目必须是目标导向的,以便使学生能够尽快完成学业并找到工作。实践训练必须更加弹性地加以组织,必须发展一些新方法代替以学校为基础的实践训练安排。政府要对实践训练基地进行评估,并评估学生获得的资格和能力以及雇佣前景。

荷兰的学校生活非常悠闲,政府对学校的控制也很少,学校高度自治。总体上讲,荷兰中小学教育的这种轻松愉快的状况还将继续,但是随着福利制度的变革和新的改革的推行,未来荷兰中小学教育将更加注重办学效率,科学教育将得到强化,学校的信息技术含量将会增大,政府对学校的控制力度将加大。■

#### 参考文献

[1] Danish Ministry of Education. Facts and Figures Education Indicators Denmark 2002 [EB/OL]. <http://pub.uvm.dk/2002/factsfig/indhod.htm>, 2004-04-30.

[2] Danish Government. Better Education [EB/OL]. <http://pub.uvm.dk/2004/better2/helepub.htm>, 2004-10-31.

[3] Danish Ministry of Education. General Upper Secondary Education [EB/OL]. <http://www.uvm.dk/cgi/print-page/pf.cgi>, 2004-10-04.

[4] [英]埃德蒙·金. 别国的学校和我们的学校——今日比较教育[M]. 北京:人民教育出版社, 2001.70-106.

作者单位 华东师范大学课程与教学研究所  
(责任编辑 王永丽)