



完善考评机制，提升新课程校本培训实效性

蒙成峰

新课程改革实施了10年，可是在农村、在边远山区，多数学校的教育教学方法依然陈旧。“课程标准是新的，教材是新的，然而课堂教学涛声依旧”，这种现象反映了课程改革实施的过程并不顺利，部分教师的教学思想和教学行为并没随着新课程的实施而转变。要转变这种局面，首要的工作就是做好师资培训，不仅让教师掌握和认同新课程理念，更要做好新课程理念的运用技术培训。通过培训，促使教师与时俱进，将先进的课程理念转化为日常的教学行为。

1. 关注学习评价，提升校本培训实效性

新课程实施以来，国家花费了大量的财力和精力、采取形式多样的方式不断地对教师进行全员培训。在组织教师参加各式各样的培训活动时发现，培训的预期目标不能如期实现。一方面是专家、学者的讲座由于时间限制速度较快，听课教师现场消化不了，过后又没有进一步学习巩固，专家讲授的理论知识如“水过鸭背”，收效甚微；另一方面是培训机制还不够完善，缺乏有效的考核手段，培训结果不了了之。为弥补这些不足，笔者在本校倡导校本培训，不仅组织教师继续学习相关的新课程理论知识，更要在学习效果上下工夫，把学习考核落到实处。

比如，在组织教师学习《新课程理念与小学课堂教学行动策略》一书时，学校对学习动作了总体规划。在安排足够时间让教师自学之后，组织教师坐到一起，交流学习的心得与体会，最后还根据学习内容拟出一份试题，以比赛的形式进行考核。经过这么一个组织过程，每个人的学习效果明显提高，教师的学习成效达到“可视化”，在公布比赛结果时，教师把藏在心底里的话说了出来——“这种读书活动方式有效，不做好读书笔记比赛不一定及格。”“为了比赛，我把这书都快翻烂了。”“这样做也好，有压力才能记住新知识。”

成人培训不仅要组织好学习的过程，更要在收获的评价上下工夫。

2. 注重知识内化，拓展校本培训空间

课程理念的更新导致教材编排发生重大变化，在

教学工作中要准确实现课程目标，读懂教材是关键。教师只有充分理解教材各个章节的编写理念和目标要求，才能在教法上作出适当的选择。为了帮助广大教师理解教材，各版本教材的编委会组织开展了大量的教材教法培训工作，培训的形式主要是由专家培训城乡骨干教师，再由骨干教师培训乡镇各学校的教师，一般集中在一两天内完成。由于时间关系，教师对教材各个章节的编排意图和蕴含的课程理念理解不充分，在教学过程中目标不明确，方法选择不当，“课堂教学涛声依旧”。新课程是由一线教师去执行的，其成功的关键是教师，只有教师理解了新教材设计的理念和新课程理念下的教学方法，才有可能改变陈旧的教学行为。所以，对一线教师的教材教法继续培训至关重要，它是课程专家教材培训工作的“收关”动作，关系到新课程实施的成败。

比如在教材培训中，除了骨干教师集中培训之外，更重要的是做好学校各年级的教材培训的后续工作——教材教法校本培训。培训的方式方法要灵活，既要安排足够的时间组织教师集中再培训，又要关注教师个人的业余自学，巩固消化，还要举办各种评比活动，展示教师的继续学习成果。不管采用哪种方式，都要在考查培训成果上做文章，突出考查教师对理论知识的理解内化情况，突出考查培训的实际效果。

3. 倡导实践训练，促进新型教学行为的养成

在新课程改革师资培训中，最重要的任务是让教师接受新的理念，然而，接受只是一种认同，还没有成为教师的一种素质。要把一种理念变成人的素质光有对这种理念的认同是远远不够的，还需要对这种理念进一步的感悟，而这种感悟只有通过实践才能形成。我们的理论辅导不仅要说清是什么、为什么，更要讲清如何做，把工夫下在理念向行动的转化上。如何促进教师将先进的教学理念转变为教学行为，这是新课程实施面临的一个课题，在解决这个课题时可采取多种形式的应用能力训练。

比如在学校里组织教师观摩一（下转第31页）



智能品质没有优劣之分，因而学生的智能差异丰富多彩。现代教育理论倡导师生平等，要求在课堂教学中师生之间以平等的姿态彼此对话、相互学习。教师在学生面前应采取谦虚平和的态度，在课堂教学中营造一种民主平等的氛围，使每一个学生都有被尊重、被器重的感受，使每个学生都能感觉到一种平等与关爱。发挥学生的主体性，就要热爱学生、尊重学生，使每一个学生获得平等的情感体验，发展个人的优势智能，都能获得成就感。

2. 鼓励全员参与

有人曾经说过：“一个人走百步，不如让一百个人走一步。”在教学中，教师要做的就是让一百个人都来走。要想方设法让全体学生全面参与教学的全过程，要设计层次分明的阶梯性导学问题进行分层教学，按照性别、性格、学业水平、能力等均匀划分学习小组，积极开展合作学习等。通过这些教学形式，充分调动每个学生参与学习的积极性，使每个学生在参与的过程中，都有所收获，都得以发展。

3. 关注弱势群体

每一个学生都有独立的人格，尊重每一个学生，使他们树立自信心、成就感，使其个性和才能得到充分发展。班级中的学困生往往是学习上的弱势群体，对于他们应给予更多的关注，应该鼓励他们在课堂上大胆发言，即使答错了也要从他们参与行为的角度给与肯定。这样，学困生才能放下包袱，轻松听课，真正地参与到学习中来。课余时间加强与他们的交往，多谈心，走进他们的心里；善于发现他们的长处，加以鼓励，点燃他们的自信心。只有这样才能让每个学生都成功。

三、为了学生的一切

在大力倡导素质教育的今天，教师既要关注学生的现在，更应着眼学生的未来，为学生的终身发展负责。

1. 让学生打好扎实的基础

洋思中学校长秦培元说过：“什么是素质教育？我认为不管是什么教育，必须要有家长认可的文化成绩，应该说学生成绩是学生素质的主要部分，教学质量低下的教育绝对不是素质教育。”一提到成绩，往往认为那是应试教育的产物。作为教师，关心学生的成绩是对学生负责，没有错。但更重要的是，教师应当关心分数背后反映出的学生的学习状况，关注学生的学习兴趣和经验，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系。督促学生努力学习，掌握终身学习必备的基础知识，为今后的发展奠定坚实的基础。

2. 使学生具备可持续发展的能力

《礼记·学记》中说：“记问之学，不足以为师。”教师要求学生获得的不应是简单的知识储备。教育面对的是生命，教育中还有什么能比学生生命成长更为重要呢？从这个角度看，就需要我们的教育具有生命性，开发学生的生命潜力和指导生命发展。教师让学生掌握的不仅仅是知识与技能，更重要的是应该养成一种学习的习惯、思维的习惯、行为的习惯；树立正确的人生态度、道德情感与价值观；让他们学会做人，学会学习，学会生存，学会创造。

总之，教师只有树立生本观念，真正把学生当作学习的主体，自我发展的主体，才能时时为学生着想，处处为学生服务，实现教育教学的人文化。

(作者单位：滕州市育才中学，山东 滕州，277500)

(上接第 29 页) 些名师课堂教学案例，做好案例分析，研究名师课例，运用新课程理念的方法，了解名师使用教材的方法。通过案例评析，让教师熟知新课程理念的用法，既加深理解，又能形成运用技能。又如在学校里举办新课程教学预案设计比赛，让教师在反复研究设计教学预案的过程中，练就运用新课程理念设计课堂教学的本领。还可以在校内开展课堂教学研讨活动，让骨干教师上一些探讨课，组织教师观课、议课，共同探究新课程理念下的课堂教学方法与策略。有条件的还可以进行“同课异构”，在比较式研讨中引发参与者智慧的碰撞，在“同中求异”“异中求同”，在比较的过程中提升教师的教学水平。

从理念到实践之间有一段艰难的路要走，尤其是对广大农村教师来讲更要经过一个艰难的转化历程，

只有通过多渠道的实践训练，才能把国家的意志、专家的思想变为千百万教师的教学行为。

4. 建立保障机制，加强课程实施管理工作

新课程的实施，不仅要设定课程标准、编写教材、培训人员，还要做好实施的过程管理，特别是一线教师教学行为的管理。要转变教师陈旧的教学行为，光靠主管人员的劝说和指导是远远不够的，没有良好的教育管理体制作支撑，课程改革就不能得到良好的落实。一方面要制定一些政策，激励教师“自愿”投身于课程改革工作，另一方面要制定一些制约性的规章制度，“逼着”教师做好新课程改革的工作，还要建立新课程改革督导组，对各学校的课程改革工作进行督查与评估，并对督查发现的问题加强指导，把课程改革工作引入良性“轨道”。

(作者单位：环江县大安乡中心小学，广西 环江，547114)