

教师教育:国内发展趋势与宁夏改革构想

冀永强 解光穆

(宁夏教育厅,宁夏银川 750001)

摘要:在实施经济社会发展全局中优先发展教育战略基础上,应优先发展教师教育。我国许多省、市、自治区和众多高校都将改革教师教育视为促进教育发展的基础性、全局性工程,并积极进行了许多改革探索。宁夏要实现建设西部“教育强区”发展目标,也必须确立优先发展教师教育战略,并在教师培养机制、层次提高、办学模式、课程设置、职前培养与职后一体化等多方面进行积极而稳步的改革创新,从而为区域教育和经济社会又好又快发展提供强有力的师资队伍。

关键词:教师教育;发展趋势;宁夏;区域教育

中图分类号:G635.12

文献标志码:A

文章编号:1001-5744(2012)05-0001-06

在国家与区域经济社会发展全局中,优先发展教育已成为既定战略并得到了社会各界的广泛认同与强力支持。在发展教育大局中,优先发展教师队伍也正成为教育领域的共识并逐渐付诸积极有效的实践探索。这主要是由于教师是教育事业的第一资源:要有一流教育,就必须有一流教师。相反,现代化的教育设施、先进的教育技术、科学的课程设计、合理的教材体系如果缺乏优秀教师也就难以发挥其应有的作用。这一结论,实际上与英格尔斯这位享有世界盛誉的现代化理论大师早就提出的“再完美的现代制度与管理方法,再先进的技术工艺,也会在一群传统人的手中变成废纸一堆”^[1],在本质上是相通与相同的。实际上,现阶段我国教育发展中所存在的诸多问题与矛盾,可以说都直接或间接地与教师队伍不够理想特别是教师教育不够理想有着密切的联系。正因如此,全国许多地区和高校都视教师队伍建设为教育改革发展的战略性、全局性和基础性工程,都把加强教师队伍特别是教师教育改革作为实现教育优先发展、科学发展的根本保障,并进行了一些政策创新与机制变革的有益探索。宁夏要实现建设西部“教育强区”的发展战略,也必须以教师教育改革为重要抓手,切实加强教师队伍建设,才能为实现这一

发展目标提供人才支持。

一 发展战略定位:确立教师教育优先发展战略,推动高素质专业化教师队伍建设步伐

在1999年高校扩招和毕业生“双向选择,自主择业”政策实行之后,我国高等教育规模急剧扩大并迅速进入大众化阶段,这极大促进了高校办学积极性和增强了高校发展活力。在此宏观背景下,我国教师教育(过去称师范教育)的办学体制和办学格局也同步发生了深刻变化:第一,教师教育从封闭走向开放,逐步形成了高等师范院校努力向综合化方向发展、综合性大学则主动向举办教师教育专业拓展的办学新格局。这一办学格局,一方面有效扩大了教师来源并有利于发挥综合性大学在教师培养中的多学科优势,但另一方面也带来了教师教育非专业化倾向。第二,高校教师培养数量的持续增加与就业制度改革,使得教师教育层次和重心不断上移,各地一批专科与中师层次的师范学校陆续被撤并或转型或升格。这一巨大变化,一方面在较短时间内提高了新进入中小学教师的学历层次,但另一方面也由于大学教育特别是综合性大学教育中固有的“学科本位”而造成毕业生实际教育教学技能的缺失或不足。第三,全国许多省(市、自治区)原来主要从事教师职后教育的教育学院也被先后撤并,使得教师继续教育主要由师范院校与综合性大学来

收稿日期:2012-02-13

基金项目:2010年宁夏高校科研项目(宁教高[2010]297号)

作者简介:冀永强(1956—)山西平遥人,宁夏教育厅副厅长,博士,硕士研究生导师,主要从事高等教育发展战略及政策研究。

承担,但由于体制机制等众多问题致使大规模、高水平、专业化教师培训目标难以顺利实现。正因这些变化之影响,一些中小学校管理者认为现阶段教师教育质量不尽如人意,也有一些学者对教师教育现状提出质疑乃至批判,就连我国教育系统权威媒体——《中国教育报》也指出,现阶段我国“教师教育的优质资源流失严重,师范教育面临被削弱、被淡化甚至边缘化的倾向”^[2]。

对教师教育所面临形势的这一判断虽有值得商榷余地,但高素质教师数量不足、新入职教师教育教学技能缺乏成为制约我国教育改革的“瓶颈”却是客观存在的。也正因如此,为推动教育的优先发展、科学发展,教师教育便成为了当前各级政府、教育管理者 and 研究者所高度关注并加以探索解决的重大现实问题。于是,为促进教师教育发展,并确立“教师教育在教育事业中处于优先发展的战略地位”^[3]这一观点便被鲜明提出并得到了广泛认同。同时,全国许多省(市、自治区)也不约而同地把改革教师教育、培养高素质教师队伍作为促进教育改革发展的重要领域与关键环节来抓。譬如,山东省在《山东省中长期教育改革和发展规划纲要(2011—2020年)》就部署实施“教师教育基地建设工程”“齐鲁名师建设工程”“中小学教师素质提高工程”“职业学校双师型教师培养工程”“高校人才凝聚工程”等“高素质教师队伍建设计划”,旨在以教师素质提高来促进教育发展。同时,为确保教师教育质量,山东省还设立专项资金,依托高等师范院校与高水平大学在整合校内教师教育资源基础上组建新的教师教育学院,把获得学科专业知识技能且有志于从教的学生择优选入教育学院进行为期一年或两年的教师教育专业学习和系统开展教育见习实习^[4]。与山东省决策部署相同,在“十二五”及中长期发展中,重庆市为加强学前教育教师、农村教师、中职教师和名师名家等四支队伍建设和积极构建职前职后相互贯通的现代教师教育体系,部署实施培养高素质师范生的“春森计划”、培训幼儿教师资的“春苗计划”、提高以农村教师为重点的中小学教师专业发展水平的“春蕾计划”、提升中职教师素质的“春笋计划”、培养巴渝名师名家的“春耕计划”,意在为打造西部教育高地和长江上游教育中心奠定坚实的教师资源基础^[5]。广西也在“十二五”期间实施了高校师范专业办学能力提升计划,加大公共财政投入,支持建立四个示范性教师教育基地和九个重点培育教师教育基地,“目前所有基地项目建设都已启动,自去年投入4000万元之后,今年又投入了5000万元”^[6]。此外,江苏、甘肃、浙江、上海等

众多省、市也都以不同政策和不同形式、途径来改革教师教育,推动高水平教师队伍建设。

宁夏虽属西部欠发达省区,但以“小省区也能办大事”的魄力,近年来持续加快教育发展步伐,基本普及高中阶段教育目标即将在西部地区率先实现,教育优先发展战略得到了切实落实,并在2012年全国31个省、自治区、直辖市教育发展指数排名中位列第十位,已居中西部地区前列并步入与全国同步发展层次^[7]。但由于宁夏地处西部民族地区,且高等教育发展基础相对薄弱和区域内缺乏在国内有重大影响的高水平大学等因素制约,要推进宁夏教育事业的持续快速发展,就要确立教师教育在整个教育发展全局中进而在经济社会发展全局中优先发展的战略地位,才能为教育乃至经济社会发展提供强有力的人才支持。笔者认为,确立优先发展教师教育战略在认识层面是容易达成一致的,但真正要使这一战略得以完全确立与顺利实施,关键在于教师教育政策制定与机制建立上。为此,就要在全面落实胡锦涛总书记关于经济社会发展规划要优先安排教育发展、财政资金要优先保障教育投入、公共资源要优先满足教育和人力资源开发需要“三个优先”基础上,各级政府和承担教师教育的高校要确立并落实促进教师教育发展与提高的“三个优先”:在教育发展规划中要优先安排教师教育,教育公共财政资金要优先保障教师教育,教育公共资源要优先满足教师教育和教育人力资源开发需要。具体到宁夏教师教育优先发展战略的具体实施中就应为:要把教师教育摆在区、市、县(区)各级教育发展规划的突出地位,区级公共财政特别是教育公共财政要建立稳定的投入机制并以设立教师教育(发展)专项资金来不断加大教师教育投入,公共资源特别是区属高校公共资源要优先满足教师教育和教育人力资源开发的需要。

二 发展目标确立:以建设一支高素质专业化教师队伍为发展目标,并以政策创新来推动这一目标的顺利实现

如前所述,造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,是现阶段国内各省、市、自治区教师教育的既定发展目标,也是宁夏教师教育改革的必然选择。针对省内高校众多之特征和引导高校克服同质化倾向,江苏省积极推进省级“卓越工程师教育培养计划”“卓越医生教育培养计划”“卓越教师教育培养计划”等,其中“卓越教师教育培养计划”目前已在江苏师范大学、南京师范大学、扬州大学、盐城师范学院等高

校开始全面实施。江苏师范大学“卓越教师培养计划”的具体实施策略为:根据学生志愿和择优录取原则,在汉语言文学教育、英语教育、数学教育三个师范专业的学生中遴选出160名学生,采用校内学习与校外实践相结合的“2+2+2”模式,并与当地优秀中小学校合作来强化实践技能训练,从品德、人格、学识、专业特色、国际视野等多方面来培养一流教师。扬州大学小学教育“卓越教师培养计划”则以培养具有积极、明确的专业情感和态度,能自觉有效融于小学教育教学过程中并熟练掌握教育教学普遍知识和技能、胜任小学多学科教学为基本目标,加强对学生基本人文和科学知识以及多元文化视野的个性化教学,同时也注重对学生教育教学实践反思能力、科研能力、专业可持续发展能力等的培养。盐城师范学院也积极进行卓越教师实验班改革试验——从汉语言文学教育、英语等7个师范专业的933名学生中遴选出43名同学,开始为期4年的“卓越教师培养计划”^[8]。在湖北省,湖北第二师范学院先后投入百万资金以打造教师教育“名片”——举办“行知实验班”:经过层层选拔,在大四学生中选拔出90名优秀学生作为首批实验班学生。实验班学生要接受为期一年的包括礼仪形体训练、诵读训练和“三字一画”训练为内容的教师教学技能集中培训。由于这一教学技能培养属“特殊教育”,基本目标是使每个人都懂五线谱、会编导一段舞蹈、掌握一门球类或棋类技艺,因而被人们称为“黄埔一期”^[9]。此外,在国内高水平师范大学中,北京师范大学也于2010年启动了国家教育体制改革试验项目“卓越教师培养试验计划”,探索多元化教师培养模式,建立包括学士—硕士—博士在内的多层次、高水平卓越教师培养体系。华东师范大学则从国际交流层面组织进行了“卓越教师培养计划——哥伦比亚大学研修项目”等7个交流项目,意在培养具有国际视野的高素质教师。

用不着过多举例,从笔者以上简要的叙述中我们就可看出目前国内教师教育改革的趋势:第一,是以培养层次的提高来加强教师教育。随着专科与中师层次教育规模的日渐收缩,本科与硕士层面的教师教育在不断扩大,诸如江苏师范大学的“卓越教师培养计划”、北京师范大学的“卓越教师培养试验计划”等都属此类。这一变化既与现阶段我国教育发展层次越来越高有关,也与教育本身发展对高素质教师的客观要求有关。第二,是以教育教学技能的强化来加强教师教育。这主要是由于在实行教师教育开放多元政策背景下,越来越多的综合性大学也加入了教师教育行列。这一变化,在拓宽教师来

源之际也有利于发挥综合性大学固有的学科优势,但同时也带来了“专业知识有余”而“教育技能不足”的弊端(师范类院校也或多或少存在这一弊端,此不赘述)。显然,湖北第二师范学院举办的“行知实验班”等就属此类。第三,是以职后教育的强化来加强教师教育。高素质教师的培养既要靠系统科学的职前培养,也要靠持续不断的在职培训、在岗研修,因为只有良好的“先天条件”(职前培养)与持续的“后天努力”(职后培训)相结合,才能造就真正意义上的“卓越教师”和教育家。综合来看,我国教师教育正面临着一场史无前例的大变革、大发展、大提高,可谓在教育发展史上教师教育第一次成为各省、市、自治区共同注目的重要对象与试图解决的现实问题。对此我们也要客观看到,现阶段我国各地都高度重视教师教育,在一定意义上讲也是顺应世界教师教育变革潮流,因为教师教育自它产生之日起从来就没有像今天这样为世界各国所重视。譬如早在1986年,卡内基教育与经济论坛“教师作为一门专业之工作小组”(Task force on Teacher as a Profession)就公布了《准备就绪的国家:21世纪的教师》,表明美国政府已将教师教育提升到事关“美国前途与未来”高度,并随之将改善教师教育、促进教师专业化发展列入美国十大教育目标之一。1999年6月,在德国科隆举行的八国首脑会议上,八国首脑讨论了21世纪的教育政策。会议根据英国首相布莱尔的建议,发表了《科隆宪章——终身学习的目的与重要因素》。“科隆宪章”强调指出,教师在推进现代化和提高现代化水准方面,是最重要的资源;教师的采用、训练、培植及其素质能力实质性提升,是任何教育制度取得成功的极其重要的因素。

如此看来,无论是顺应世界教师教育发展趋势还是要学习借鉴外省、市、自治区先进经验,宁夏也亟须进行教师教育改革。这一改革的基本发展目标应为:在稳定培养规模中快速提升教师教育的培养层次,造就一支高素质专业化教师队伍。之所以提出在“稳定培养规模”中“提升培养层次”,主要是鉴于现阶段宁夏义务教育阶段办学规模已趋于稳定且有逐年下降之态势,而学前教育、高中阶段及以上教育发展将成为新的增长点,全区教师教育就要立足于这一教育基本区情而定并实现教师教育政策创新:第一,快速提升教师教育层次。要顺应基础教育、职业教育领域教师学历层次迅速提高的发展趋势,全区要制定普通高中和职业学校(中心)教师入职硕士化、义务教育阶段教师入职本科化、学前教育教师入职专科化的统一政策标准,即以提高新教师入职学历标准为重要抓手来提升教师教育层次。因

为从国内教师教育发展趋势看,江苏等发达省(市)早已作出了基础教育阶段教师入职本科化的政策规定,甘肃省也作出了中小学教师入职本科化的政策规定。由于宁夏教育整体规模不大,再加之区内培养教师的院校较多和硕士研究生毕业人数日渐增多,以政策规定来提高新教师入职学历标准,是有较高政策可行性的。第二,切实加大教育硕士培养规模。宁夏大学应在适度消减本科生培养规模基础上,全力提高教师教育培养层次,从以师范生本科培养为主转向以“4+2”(即四年本科,两年免费教育硕士并定向分配)教育硕士培养为主。同时,宁夏师范学院要在稳定本科培养规模的同时,加快教育硕士授权点建设,尽早启动“4+2”教育硕士培养并不断扩大规模。教育硕士要以培养具备“学科专业教学能力+跨学科教学能力”(既能胜任本专业学科教学又能胜任跨学科课程教学)或具备“教学能力+科研能力”(既有较强教学能力又有较好的科研素质)的优秀教师为目标。如以宁夏大学这所区内唯一的综合性大学和宁夏师范学院这所主要以师范教育为主的单科性学院作为教育硕士培养基地,就可为区内高中阶段教育学校特别是示范性普通高中、职业学校培养大批优秀师资,同时还可在培养高学历、高层次、高素质教师方面先行一步,为内蒙古左旗、陕西榆林和延安以及新疆、西藏等地提供教育硕士定向与委托培养任务,以增强宁夏高等教育区域影响力和竞争力。第三,加快提升学前教育教师培养质量。要以较快速度并大面积提高学前教育教师学历层次,就要尽快实现宁夏幼儿师范学校升格为幼儿师范专科学校的发展目标。因为从教育部“十二五”高校设置政策看,幼儿师范学校升格为幼儿师范专科学校是政策允许的。第四,创新本科层次教师教育模式。要克服过去本科培养中“学科教育有余”而“教师教育不足”之弊端,可借鉴区外高校“3+1”(或2.5+1.5)培养模式,即在三年(两年半)学科专业学习结束后,从师范类与非师范类学生中选拔有志于教育、素质优良的一定数量的学生进行为期一年(一年半)的教育教学技能专门化训练,使其成为具备“一般教学能力+学科特长能力”(既有一般教学能力又有学科竞赛特长、艺体特长等)或具备“教学能力+教育管理能力”(既有较强教学能力又胜任班主任等工作)的高素质教师。第五,创新学前教育师资招生培养模式。鉴于学前教育乃至小学低年级教师所需舞蹈动作、才艺表演等技能需在受教育者身体还未完全发育成熟的少年时期进行,否则到成年后就难于培养的客观现实,一是可在新建的宁夏幼儿师范专科学校招收初中毕业

生,进行“2+3”(两年重在形体、动作、表演等技能培养,三年重在专业与幼儿教育教学培养)专科层次的培养;二是可在宁夏师范学院组建学前教育学院并试行“3+3”或“2+4”(招收初中毕业生,进行重在教学技能培养提高的三年或两年专科教育,再进行重在教育教学知识理论的三年或四年本科教育)本科层次的培养。通过以上五方面教师教育政策创新,就可实现既稳定教师教育规模又提升教师教育层次之目标,并进而为实现建设一支高素质专业化教师队伍奠定政策基础。

三 发展路径选择:加强教师教育课程体系建设,推动教师教育职前职后一体化发展步伐

客观来看,影响和制约教师教育质量甚至教师专业化水平不高的重要因素之一,主要在于教师教育课程的专业化程度不高以及教师职后专业化水平得不到有效提高。因此,国内各省、市、自治区及各高校都致力于课程建设和教师教育职前职后一体化方面的改革实践。

第一,以增加教师教育课程之比重来突出教师教育的专业特色。过去,我国高等师范院校的课程设置包括公共课程、学科课程、教育课程、特设课程、实践课程、活动课程这“六大块”,其中学科课程占40%~50%,教育课程占15%。这一课程体系在过去相对协调,但随着高等教育与教师教育迅速发展以及时代对人才培养目标的要求和专业设置变化,这一课程体系因“学科本位”而造成学生教育教学技能不足而被人们所诟病,必须予以调整。现阶段,众多高校特别是高等师范院校教师教育课程调整的方向之一,就是纠正“学科本位”倾向而适度增加教育学科课程,如南京师范大学在原教师教育课程基础上增加了教师职业技能、现代教育技术、中学课程与教学、微格分类教学实验、中学生发展等教育基本技能课程,提高了教师教育课程比重^[10]。同样,东北师范大学、西北师范大学、华南师范大学也不断增加教师教育课程,主要包括理论类课程、教育技能类课程和教育实践类课程,并在形式上包含了必修课、选修课。同时,“在教育理论和技能培养方面又考虑到了一般教育理论与技能和学科教育理论与技能课程”^[11]。国内高校的这些积极探索与课程设置变化趋势,对宁夏高校教师教育课程改革的有益启示为:一方面,要加大教师教育课程设置比例,无论是单科性院校还是综合性大学在教师教育课程设置中,教师教育课程(必修与选修课程)所占比例过小且以课堂教学为主的形式必须改变。除增加教师基本技能、现代教育技术等课程外,教育史、学科教育

史、教育科研方法、教育案例与教学案例分析等课程都应列入教师教育课程体系之中。另一方面,要切实增加与基础教育相联系的实用性课程,如中小学道德品质教育方法、心理健康教育技巧、校本课程开发、教师伦理学等课程都应在加强之列。自然,由于教师教育课程数量的增多,部分课程可以是显性课程,也可根据大学校园文化和社会实践活动来设置为隐性课程。

第二,以强化教师教育课程体系中的技能训练来突出教师教育的实践特色。传统教师教育课程设置的“学科本位”倾向,常常使学生重视掌握“教什么”,但时时忽略“怎么教”。因此,许多高校特别是高等师范院校近年来非常重视对学生的教育教学技能培养与提高,使学生形成必要的教学技能和相关教育活动能力,如教学组织与计划能力、教学设计能力、课堂教学技能、语言表达能力、板书能力、多媒体应用能力、教学评价能力、课外活动组织能力、因材施教能力、教学研究能力和教学管理能力等。从学校教育特别是中小学教育实际的需来看,重视和加强对学生教育教学能力和技能提高的改革方向无疑是科学的,因为“技能比知识更重要”。教师只有具备基本的能独立与顺利进行教育教学与研究以及从事其他相关教育教学活动的技能,才是真正意义上的合格教师。譬如,针对学生缺乏教育教学技能实际训练不足之弊端,南京师范大学基于校内实验环境的系统化、科学化、规范化和网络化的综合性教师专业能力培养实训要求,建设了教师专业能力培养实验室。这一实验室主要包括教学技能和语言训练(微格)实验室、学生心理教育实验室、信息化教学技能训练实验室等^[12],以强化学生技能的训练与提高。此外,有学者通过对几所高等师范院校教师教育课程设置的前后对比研究得出,东北师范大学、西北师范大学的学科教育理论与技能课所占学分比例分别达到了28%和62.50%^[13],体现出一般教育理论与技能课程和学科教育理论与技能相结合和渗透的趋势,并以此来提高学生实际的教育教学技能。

各高校强化教师教育课程体系中的技能训练无疑给宁夏高校教师教育课程设置创新提供了有益借鉴:要根据中小学教育特别是新课程改革实际来完善教师教育课程体系,以全面提高学生从教职业技能。首先,宁夏高校要调整教师教育课程设置及学分安排,以有效增加教师教育技能类的课程门类并加大在必修课程中所占的比重。其次,要注重对学科课程内容的整合与优化,教师教育的专业课程不要求学术的专与深,以让学生知道“是什么”、“怎么

做”为目标,而不需更多探究“为什么”等学科逻辑体系。最后,要依托高校“精品课程”建设等平台,积极鼓励教师开发学科教学论、中小学教材分析与处理、校本课程研发、学生综合实践活动设计等“受众面”较广的课程,以提高学生实际教育教学技能。

第三,以加大教师教育课程体系中的实践环节来突出教师教育的实践特色。前述的南京师范大学、西北师范大学等高校以教师专业能力培养实验室来提高学生教育教学技能,在某种程度上可看是“虚拟性”培养。这些高校在进行“虚拟性”训练之际,还以循序渐进、逐步养成为培养理念来加大学生到中小学校的“情景式”实践训练。这些旨在能力提高的训练途径主要有低年级见习、教育观摩、教育调查和高年级教育实习等多种形式与途径。譬如,西北师范大学为强化对师范生实际能力的培养,先后与兰州一中、兰州市西北中学、兰州市田家炳学校、榆中恩玲中学、皋兰一中、西北师范大学第一附属中学、西北师范大学第二附属中学、西北师范大学附属小学等八所学校建立起“西北师范大学教育硕士教学实践与研究基地”,加强了对教育硕士实践能力训练。与此同时,西北师范大学还在全省各地建立近50个“多科定点混合编队”新模式教育实习基地,并与当地教育部门、中小学校建立“校外顶岗、校内回炉”合作工程,每年选派在校师范生到基层农村学校进行顶岗实习,把原在岗教师置换到高校进行脱产培训,以实现职前教师培养与在职教师培训的互助并进。再如,四川师范大学为加强学生教育实践,在大学三年级专门设置“实践教学小学期”,并积极建设高水平的集实践教学、科学研究、学生就业于一体的综合基地、项目实验学校和教育仿真学校,以加大与中小学校的密切联系与合作,不断优化实践教学体系。扬州大学为强化教育实习,明确规定并组织实施师范生在校的前三年每年都有一次深入中小学课堂的见习实践(为期一周),要求学生全程跟班参与课堂教学、常规管理、文化活动,以多方面感受一线教师的日常工作,做好观察记录与反思并形成见习报告。第四年则延长为3个月的教学实习,学生由校内外两位导师共同指导^[14]。

区外高校通过见习、实习等措施来强化教师教育的实践特征,符合国际教师教育发展潮流。如美国提出并实施了“学士后教师教育计划”,全美教学与美国未来委员会在《什么最重要:为美国未来而教》中建议“学士后教师教育计划”要安排为期一年的在教师专业发展学校的教学实习^[15]。依据国际教师教育的实践取向发展潮流与区外高校的有益探索,宁夏也必须加强教师教育的实践训练。就具有

一定可行性政策设计看,可采取如下几项政策措施:一是各高校可充分利用校内外各类资源和“国培计划”等教师培训项目中的顶岗实习等有利时机,积极派出学生到基层学校实践锻炼,力求形成内容丰富、结构优化、持续不断的教师教育实践教学体系。二是各高校要大胆创新实习实践管理模式,积极主动加强与实习中学、教育部门的联系与协作,使社会各界将接纳学生教育实践视为自己的职责。三是谋求协作互助、多方共赢,即各高校可聘请部分优秀教研员和中小学教师作为兼职教师并承担部分课程教材教法、教育实习指导等教学任务,高校也可组织专家、学者主动深入到中小学为新课程改革服务,并通过课题合作、在职培训等多形式谋求与合作伙伴学校间的双向参与、共同发展,力求使这一“关系”长期化、制度化。从国外看,一些发达国家所推行的加强高校与中小学密切合作的经验也值得我们借鉴,如美国在1986年霍姆斯小组发表《明天的教师》中首次提出“教师专业发展学校(Professional Development School,PDS)”概念后,就逐步把“PDS”学校看作大、中小学校之间形成伙伴关系的一种新型机构。为此,美国各地积极发展高等教育机构、公立学校和学区之间的多种形式的伙伴关系,将教师职前、入职和在职教育连成一体。而英国的PGCE模式(Post-graduate Certificate in Education),则采取高等院校、地方教育当局和中小学三方密切合作、联合培养方式,被称为以中小学为基地的合作式师资培训模式。而日本中央教育审议会提出创建的“教师专业研究生院”,其五条基本方针之一就是“重视与用人单位的合作”。为此,兵庫教育大学还专门设立了“综合办公室”,作为连接大学和中小学教育第一线的常规机构^[16]。显然,加强宁夏区属高校与中小学的密切联系与合作互助,并基于在中小学建立高水平的集实践教学、教育实践教学研究、学生就业服务、在职教师培训于一体的综合性教师发展基地(实验学校),可有力推动教师教育职前培养与职后培训一体化实现步伐。

建设一支高素质专业化教师队伍,是实现宁夏教育又好又快发展的基石。虽说理论是灰色的,实践之树常青,但基于借鉴与学习发达地区教师教育改革趋势基础之上的宁夏教师教育政策创新与机制

变革、体系构建却是具有较高实践探索价值的。有感于此,我们就宁夏教师教育的战略定位、政策创新、实现路径等重大现实问题谈点浅见,意在为推动宁夏教师教育改革和发展作出绵薄之力。

参考文献:

- [1]英格尔斯.人的现代化[M].殷陆君,译.成都:四川人民出版社,1985.
- [2]徐今雅.“看发达国家学士后教师教育”编后语[N].中国教育报,2007-06-25.
- [3]管培俊.关于教师教育发展的十个观点[J].中国高等教育,2004(2):24-26.
- [4]罗博,席敏.山东“十二五”将投资1.1亿元建造教师教育基地[N].山东商报,2011-06-23.
- [5]黎拥宪.重庆构建职前职后相互贯通的现代教师教育体系[N].中国教育报,2011-06-06.
- [6]周仕敏.广西建示范教师教育基地 提升师范专业办学能力[N].中国教育报,2011-12-14.
- [7]张晓芳.教育优先,让幸福看得见摸得着[N].宁夏日报,2012-05-29.
- [8]沈大雷.盐城师范学院启动“卓越教师培养计划”[N].江苏教育报,2011-10-03.
- [9]徐啸寒,陈戈.湖北第二师范学院投入百万打造教师教育“名片”[N].楚天都市报,2011-10-12.
- [10]周晓静.教师教育实践课程改革与思考——以南京师范大学教师教育课程为例[J].中国教育学刊,2011(7):56-59.
- [11]阿拉坦巴根,张布和.我国高师院校教师教育课程设置及改革趋势[J].内蒙古师范大学学报,2009(3):184-186.
- [12]周晓静.教师教育实践课程改革与思考——以南京师范大学教师教育课程为例[J].中国教育学刊,2011(7):56-59.
- [13]阿拉坦巴根,张布和.我国高师院校教师教育课程设置及改革趋势[J].内蒙古师范大学学报,2009(3):184-186.
- [14]陈瑞昌,邱芸.扬州大学:改革创新师范教育培养未来优秀教师[N].中国教育报,2012-02-13.
- [15]徐今雅.看发达国家学士后教师教育[N].中国教育报,2007-06-25.
- [16]徐今雅.看发达国家学士后教师教育[N].中国教育报,2007-06-25.

【责任编辑 王 涛】